

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

МБУ "Отдел образования" Пестречинского муниципального района

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Пановская основная общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Каримова А.И.

Протокол №1

от «29» 08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УР



Козырева М.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Барина А.Х.

Приказ №22-ОД

от «29» 08.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ)

ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» ДЛЯ 5–9 КЛАССОВ

Пановка, 2025 г.

Программа учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» для 5–9 классов основного общего образования определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан».

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- 5) Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1 / 22 от 18 марта 2022 г.);
- 6) Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №2 / 220 от 2 июня 2020 г.);
- 7) Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена решением коллегии министерства просвещения РФ от 1 октября 2019 года № ПК-ЗВН).
- 8) Конституция Республики Татарстан от 6 ноября 1992 г. (с изменениями и дополнениями);
- 9) Закон Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан» от июля 1992 года №1560-ХП;
- 10) Закон Республики Татарстан от 12 января 2013 года №1-ЗРТ «Об использовании татарского языка как государственного языка Республики Татарстан».

Общая характеристика учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»

Языки народов России – это общая ценность, основа российского языкового многообразия. Изучение татарского языка как государственного языка Республики Татарстан в общеобразовательных организациях способствует духовному сближению представителей разных этнических групп и является залогом межнационального согласия в стране.

Владение татарским языком способствует использованию изучаемого языка как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире, воспитания уважительного

отношения к культурам и языкам народов России, необходимого для успешной социализации и самореализации; расширяет возможности общения в области культуры и становится одним из важнейших средств успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Рабочая программа учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» основана на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и др.

Цели изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»

формирование у обучающихся коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей в рамках изученных тем;

формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимый для успешной социализации и самореализации;

формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан;

формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации.

Основные содержательные линии рабочей программы учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»

Содержание курса представлено в программе следующими содержательными линиями, которые находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативных умений как цели обучения:

- умения по видам речевой деятельности;

- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и умения;
- компенсаторные умения.

Тематический блок представлен следующими темами: Мир моего «Я», Мир моих увлечений, Мир вокруг меня, Моя Родина.

Место учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО образования учебный предмет «Государственный язык республики Российской Федерации» входит в предметную область «Родной язык и родная литература». Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка, - 510 часов: в 5 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»

5 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях.
2. Мир вокруг меня: Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На дороге. На транспорте.
3. Мир моих увлечений: Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.
4. Моя Родина: Моя Родина. Мой город / село. Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки)

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

Развитие умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе:

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное;

- понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, грамматические явления;
- выполнение условно-речевых упражнений для развития слуховой памяти: нахождение несоответствия между содержанием прочитанного и услышанного; нахождение расхождения между услышанным и изображенным.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Говорение

Развитие диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы; запрашивать интересующую информацию.

Объем диалога: 6–7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование / сообщение по изученным темам программы;
- пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;
- краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания;
- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

Объем монологического высказывания: 6–7 фраз.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

- чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте;
- чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа / диалог, рассказ, сказка, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста для чтения: 130–140 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- правильное написание изученных слов по программе;
- заполнение пропусков словами; дописывание предложений;
- выписывание из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- постановка вопросов с использованием определенного лексического и грамматического материалов;
- письменные ответы на данные вопросы с использованием пройденного лексико-грамматического материала;
- самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме;
- написание предложений и речевых клише в соответствии с ситуацией.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- произношение слов с твердыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющиеся закону сингармонизма;
- разновидности закона сингармонизма (гармония гласных по ряду): укучы [укъучы], дэрес [дэрес]; губная гармония төлке [төлкө], борын [борон];
- произношение парных, сложных слов, составных слов;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух: до 70 слов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая 400 лексических единиц, усвоенных в 1–4 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «урманчы», «карлы», парных «бала-чага», сложных «китапханэ», составных «кура жиләге» слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:

- имена существительные ед. и мн. числа в разных падежах;
- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа;
- наречия времени, «былтыр», «быел», «иртән», «көндөз», «кичен»; сравнения-уподобления «татарча», «русча», «инглизчә»;
- глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! / ба'рма! – ба'рмагыз!;
- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы прошедшего неопределенного времени в III лице единственного числа;
- инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми», «ярый» / «ярамый»;
- аналитическая форма глагола, выражающая возможность / невозможность, «укый беләм» («белмим»), «сөйләшә алам» («алмыйм»);
- послелог и өчен, аша с существительными и местоимениями;

- послеложные слова, «янында», «өстендә», «астында», «эчендә»;
- сочинительные союзы;
- вводные слова «минемчә», «синеңчә».

Социокультурные знания и умения

- знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания;
- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания;
- написание имен собственных на татарском языке; правильное оформление своего адреса на татарском языке (в анкете);
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке.
- кратко представлять Россию и Республику Татарстан.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки;
 - умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме **контрольного теста/выведения годовой отметки**.

6 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Помощь родителям. Общение с друзьями. Описание внешности и характера человека.
2. Мир вокруг меня: Школьная жизнь. Книга – источник знаний. Мир Интернета.
3. Мир моих увлечений: Наши увлечения. Здоровье и спорт. Посещение кружков. Экскурсии. Поездки. Походы. Виды отдыха.
4. Моя Родина: Дружба народов Татарстана. Достопримечательности Казани. Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное;
- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать нужное содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- выполнение условно-речевых упражнений для развития логического понимания: восстановление прослушанного текста по ключевым словам; восстановление логики повествования прослушанного текста; постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования: до 1,5 минуты.

Говорение

Диалогическая речь:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;
- вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы.

Объем диалога: 7–8 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа); повествование / сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания: 7–8 фраз.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Смысловое чтение

- чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;
- чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста для чтения: 150–160 слов.

Письменная речь

- написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- письменная постановка вопросов по теме или проблеме, или к тексту для проверки понимания прочитанного;
- письменное составление мини-диалога по данному образцу;
- написание о себе основных сведений в соответствии с языковыми нормами;
- краткая письменная передача содержания текста;
- написание краткой характеристики литературного персонажа;
- написание поздравительных открыток, приглашений.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- чтение новых слов согласно основным правилам чтения;
- ударение в глаголах повелительного наклонения;
- чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух: до 80 слов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, обращении, при вводных словах;
- пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 6 класса, включая 500 лексических единиц, усвоенных в 1–5 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «сыйныфташ», «дуслык», парных «эти-эни», сложных «даруханә», составных «жир жиләге» слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных «морфологических» форм и синтаксических конструкций татарского языка:

- личные местоимения мн. числа в притяжательном, направительном падежа, «безне» – «безгә», «сезнең» – «сезгә», «аларның» – «аларга»;
- производные имена существительные с аффиксами -лык / -лек, -даш / -дәш, -таш / -тәш (дуслык, сыйныфташ);
- парные, сложные и составные имена существительные: «эти-эни», «бала-чага»; «даруханә», «жир жиләге»;
- производные имена прилагательные с аффиксами -гы / -ге, -кы / -ке (жәйге, кышкы);
- глаголы прошедшего определенного и прошедшего неопределенного времени в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы будущего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! – ба'рма! – ба'рмагыз!;
- конструкция глагол повел. наклонения II лица + частица әле, «булыш әле», «эйтегез әле»;

- наречия меры и степени «күп», «аз», времени «хэзер», «башта», «аннан соң», «места унда», «сулда»;
- аналитическая форма глагола, выражающая желание, «барасым килә» («килми»), «уйныйсым килә» («килми»);
- глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: барса – бармаса, килсә – килмәсә;
- вводные слова «элбәттә», «мәсәлән».

Социокультурные знания и умения

- знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения;
- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания;
- знание традиций и основных национальных праздников, известных достопримечательностей, выдающихся представителей татарского народа;
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы;
- кратко представлять Россию и Республику Татарстан (национальные праздники, традиции).

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки;
 - использование собеседником жестов и мимики при непосредственном общении;
- умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Формы промежуточной аттестации

Согласно учебному плану МБОУ «Пановская ООШ» в 2025-2026 учебном году промежуточная аттестация в 6 классе проводится в форме контрольного теста/ выведения годовой отметки.

7 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Я и мои ровесники. Свободное время. Здоровый образ жизни. Старшие и мы.
2. Мир моих увлечений: Мои любимые занятия на досуге. Путешествия. Походы.
3. Мир вокруг меня: Знание и жизнь. Школа. Секреты хорошей учебы.
4. Моя Родина: Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа. Исторические и памятные места. Казань – столица Татарстана. Выдающиеся представители татарского народа (писатели и поэты, деятели культуры).

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение выражать собственное отношение к прослушанному;
- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- умение определять основную тему / идею услышанного текста;
- выполнение условно-речевых упражнений для развития оперативной памяти: восстановление прослушанного текста по принципу «снежного кома».

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.

Говорение

Диалогическая речь:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;
- вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и, наоборот.

Объем диалога: 8–9 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа); повествование / сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного / прослушанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания: 8–9 фраз.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Смысловое чтение

– чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

– чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;

– чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста для чтения: 180–200 слов.

Письменная речь

– написание словосочетаний, предложений, речевых клише в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– письменное выражение своего отношения к поступкам героев, к проблеме прочитанного текста;

– написание краткой характеристики литературного персонажа;

– составление и написание небольших текстов по обсуждаемым нравственным проблемам прочитанных текстов;

– написание о себе основных сведений в соответствии с языковыми нормами;

– написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Объем письменного высказывания: до 60 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- чтение вслух адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух: до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, обращении, при вводных словах;
- пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 7 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1–6 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «сәламәтлек», «максатчан», парных «дус-иш», сложных «кунакханә», составных «хуш исле» слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:

- производные имена прилагательные с аффиксами -чан / -чән, «эшчән», «максатчан»;
- временные формы глаголов изъявительного наклонения;
- наречия образа действия , «тиз», «акрын» / «экрен»;
- указательные «бу», «теге», «шул», «шундый» и определительные «барлык», «бөтен», «үз», «һәр» местоимения;
- деепричастия на -гач / -гәч, -кач / -кәч;
- главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого;

- предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам);
- союзы: «һәм», «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»;
- частицы: «гына» / «генә», «кына» / «кенә»;
- предложения по цели высказывания;
- порядок слов в сложных предложениях.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения;
- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания;
- знание основных сведений о Республике Татарстан (географическое положение, природа, исторические и памятные места);
- знание известных деятелей культуры татарского народа;
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки;
- прогнозирование содержания текста на основе заголовка, по предварительно поставленным вопросам;
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.
- использование синонимов, антонимов при дефиците языковых средств.

Формы промежуточной аттестации

Согласно учебному плану МБОУ «Пановская ООШ» в 2025-2026 учебном году промежуточная аттестация в 7 классе проводится в форме контрольного теста/ выведения годовой отметки.

8 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Общение и дружба с ровесниками. Свободное время, любимые занятия и путешествия.
2. Мир вокруг меня: Школьная жизнь. Планирование своего времени. Природа и человек. Экология и окружающая среда.
3. Мир моих увлечений: В мире музыки. Молодежная мода и дизайн. Здоровый образ жизни.

4. Моя Родина: Города России и Татарстана, их достопримечательности. Татарстан – мой родной край. Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены).

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

– восприятие на слух адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации и умение определять основную тему / идею прослушанного текста.

– выполнение условно-речевых упражнений для развития оперативной памяти: восстановление прослушанного текста по принципу «снежного кома»; для развития логической памяти: восстановление логики повествования прослушанного текста; постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования – до 2-х минут.

Говорение

Диалогическая речь:

– вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;

– вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

– вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и, наоборот;

– вести комбинированный диалог.

Объем диалога: 9–10 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь:

– создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе

характеристика реального человека или литературного персонажа); повествование / сообщение, рассуждение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного / прослушанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания: 9–10 фраз.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Смысловое чтение

– чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

– чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;

– чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста для чтения: 200–250 слов.

Письменная речь

– написание сообщений информационного характера: объявление, меню, электронное сообщение личного характера;

– написание тезисов (составление плана) к основному содержанию текста;

– краткое письменное изложение основного содержания прочитанного текста;

– письменное изложение своего отношения к поступкам героев, аргументируя своё мнение по нравственной проблеме прочитанного текста;

– письменная характеристика литературного персонажа.

Объем письменного высказывания: до 70 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух: до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, обращении, при вводных словах;
- пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 850 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 8 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1–7 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «истәлекле», «модалы», парных «жыр-бию», сложных «көнчыгыш», составных «шат күнелле» слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в «письменном» и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:

- производные, парные, составные, сложные имена существительные;
- производные, составные имена прилагательные;
- конструкция имя сущ. + имя сущ. с аффиксом принадлежности 3 лица: Россия Федерациясе, Татарстан Республикасы, Казан шәһәре;
- неопределенные местоимения «кемдер», «әллә кем»;
- наречия меры и степени «еш», «сирәк»;
- инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми», «ярый» / «ярамый», «мөмкин» / «мөмкин түгел», «тиеш» / «тиеш түгел»;
- деепричастия на -ып / -еп / -п;

- аналитические глаголы, выражающие начало и завершение действия «укый башлады», «укып бетерде»;
- причастия настоящего (баручы кеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгән кунак);
- конструкция имя действия + послелог «өчен» (белү өчен);
- главные и второстепенные члены предложения;
- вводные слова «беренчедән», «икенчедән», «өченчедән»;
- союзы «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»;
- частицы «әнә», «менә», «бит», «тагын»;
- порядок слов в сложных предложениях.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения;
- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных реалий в рамках отобранного тематического содержания;
- знание названий городов России и Татарстана на татарском языке; известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов;
- знакомство с образцами татарской поэзии и прозы;
- формирование умения представлять основные достижения России и Республики Татарстан.

Компенсаторные умения

- игнорирование лексических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста;
- использование словарных замен в процессе устно-речевого общения;
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана к тексту, тематического словаря.

Формы промежуточной аттестации

Согласно учебному плану МБОУ «Пановская ООШ» в 2025-2026 учебном году промежуточная аттестация в 8 классе проводится в форме контрольного теста/ выведения годовой отметки.

9 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Здоровье. Здоровый образ жизни. Хорошие и вредные привычки. Эмоциональный интеллект.

2. Мир вокруг меня: Достижения науки и техники. Виды общения. Онлайн-общение.

3. Мир моих увлечений: Планы на будущее. Выбор профессии. Востребованные профессии. Профессиональные учебные заведения.

4. Моя Родина: Республика Татарстан. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт. Выдающиеся представители культуры и искусства татарского народа. Защитники Отечества. 9 Мая – День Победы.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

– восприятие на слух и понимание звучащие до 2-х минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации.

– умение определять основную тему / идею услышанного текста;

– извлечение главной информации в услышанном от второстепенной, прогнозирование содержания текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования – до 2-х минут.

Говорение

Диалогическая речь:

– вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;

– вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

– вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и, наоборот;

– вести комбинированный диалог.

Объем диалога: 10–11 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа); повествование / сообщение, рассуждение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного / прослушанного текста;
- изложение результатов выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания: 10–11 фраз.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Смысловое чтение

- чтение про себя с пониманием учебных и адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;
- чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста для чтения: 250–300 слов.

Письменная речь

- написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);
- написание сообщения, кратко представляя Россию, Республику Татарстан;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного / прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- составление и написание небольших творческих текстов по нравственным проблемам, аргументируя своё мнение.

Объем письменного высказывания: до 80 слов.

Фонетическая сторона речи

- различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух: до 120 слов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, обращении; при вводных словах; в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
- пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 9 класса, включая 850 лексических единиц, усвоенных в 1–8 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «белемле», «файдалы», парных «азык-төлек», сложных «көнбатыш», составных «ачык йөзле» слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:

- отрицательные местоимения «беркем», «бернэрсэ», «беркайчан»;
- вопросительные местоимения «ни өчен?», «нигә?», «ник?»;
- наречия места «ерак», «якын», сравнения-уподобления «яшьлэрчэ», «заманча», «батырларча»;

- глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: барсын! – барсыннар! – ба'рмасын! – ба'рмасыннар!;
- однородные члены предложения; средства связи между однородными членами предложения: соединительные союзы: «һәм», «да» / «дә», «та» / «тә» и интонация перечисления;
- сложносочиненные предложения с союзами «һәм», «э», «ләкин», «да» / «дә», та» / «тә», яки»;
- сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач / -гәч, -кач / -кәч;
- сложноподчиненные предложения с придаточным цели, образованные с помощью глаголов повелительного наклонения III лица ед. и мн. числа и послелога «өчен» (булсын өчен, булсыннар өчен);
- сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза «чөнки»; относительного слова «шуңа күрә».
- сложноподчиненные предложения с придаточным условия, образованные с помощью союза «әгәр» и глаголов условного наклонения (барса, килсә).

Социокультурные знания и умения

- знание и использование изученных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения;
- знание и использование в устной и письменной речи активной фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан);
- знание наиболее известных учебных заведений Республики Татарстан;
- знакомство с образцами татарской поэзии и прозы;
- формирование умения представлять известных деятелей культуры и искусства татарского народа.

Компенсаторные умения

- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана;
- использование словарных замен в процессе устно-речевого общения;
- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного / прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Формы промежуточной аттестации

Согласно учебному плану МБОУ «Пановская ООШ» в 2025-2026 учебном году промежуточная аттестация в 9 классе проводится в форме контрольного теста/ выведения годовой отметки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в

5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 5–9 классах обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей татарского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о татарском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий татарского языка¹;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка.

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,8 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

¹ www.tatarstan.ru

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом не менее 6-7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объемом не менее 6-7 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 6-7 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 130-140 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

выполнять письменные творческие задания; составлять личное письмо с опорой на образец (объем сообщения - до 30 слов);

вести диалог-расспрос о членах семьи, об их местах работы и о профессиях родителей, делать сообщение о своем участии в домашних делах, вести диалог-расспрос о семейных праздниках, попросить помощи в домашних делах, выражать свое согласие или несогласие выполнить работу, благодарить, хвалить за труд, оценивать качества человека по его участию в труде, приглашать гостей за стол, угощать их, вести диалог-расспрос о подарках, о любимых блюдах;

вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии, о необходимости учебных принадлежностей, сообщать, спрашивать о расписании, о контрольных работах, об отметках, сообщать, спрашивать, о чем книга, рассказывать о своем друге (где и когда познакомились, какие черты характера, совместные интересы), вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии четвероногих друзей, о кличках, об их поводах, рассказывать о правилах поведения в общественном транспорте, на дороге;

вести диалог-расспрос о соблюдении режима дня, о занятиях физической культурой на досуге, приглашать друзей на игры;

кратко представлять Россию и Республику Татарстан, свое место проживания, вести диалог-расспрос о природе родного края, о празднике Сабантуй.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,9 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 7-8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объемом не менее 7-8 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 7-8 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 150-160 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию; составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (объем сообщения - до 40 слов);

вести комбинированный диалог (сообщение о помощи в домашних делах, согласии или несогласии выполнить работу), благодарить, хвалить за помощь, вести диалог-расспрос с друзьями о возрасте, о месте проживания, об учебе, о любимых предметах, занятиях, кинофильмах, телепередачах, оценивать черты характера героев произведений по их поступкам, по их отношению к дружбе;

вести диалог-расспрос о школе, о школьных занятиях, об отношениях к учебе и о достижениях в учебе, сообщать интересные сведения о книгах, составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки, чтении книг в интернете, уточнять у библиотекаря наличие нужной книги, автора, содержание книги, вести диалог-расспрос о телепередачах, вести диалог-обмен мнениями о роли интернета в жизни;

рассказывать о своих увлечениях и посещении кружков, предлагать другу поиграть в шахматы (в шашки), убедить записаться в шахматный кружок, вести диалог-расспрос о популярных видах спорта, о своем участии в летних, зимних видах спорта, о влиянии на здоровье занятий физической культурой, вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, о проведении каникул;

вести диалог-расспрос о дружбе народов Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию

о выдающихся представителях татарского народа, вести диалог-обмен мнениями
о содержании прочитанных произведений, правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 8-9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объемом не менее 8-9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 8-9 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 180-200 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

выполнять письменные творческие задания;

составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (объем сообщения - до 60 слов);

вести комбинированный диалог о свободном времени, об отдыхе, об увлечениях, о посещении музеев, театров, концертов, о походах, вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о сбалансированном питании), вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье, аргументировать свои суждения о необходимости уважительного отношения к старшим;

вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, путешествиях, о проведении каникул;

вести диалог-обмен мнениями о новостях в школе, о новых предметах, вести диалог о необходимых качествах для хорошей учебы, о самообразовании

через интернет, рассуждать о роли режима дня, о самоорганизованности, убеждать друга в необходимости серьезного отношения к учебе;

сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать свое мнение.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 9-10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объемом не менее 9-10 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 9-10 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом до 200-250 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (объем сообщения - до 70 слов);

вести диалог-обмен мнениями о правилах общения, аргументировать свои суждения о поведении сверстников в разных ситуациях общения, вести диалог-расспрос об отдыхе, о совместных делах, о любимых занятиях и путешествиях;

рассказывать о празднике в школе, о новостях в школьной жизни, рассуждать о секретах успешной учебы. вести комбинированный диалог о правильном планировании, о распределении своего времени, вести диалог-обмен мнениями

о пользе природы, рассуждать о проблемах экологии окружающей среды, о влиянии человека на окружающую среду;

вести комбинированный диалог о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе), вести диалог-расспрос о любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке, рассказывать о своем кумире, вести диалог-обмен мнениями о моде, стилях одежды, о дизайне, о здоровом питании;

сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести комбинированный диалог о достопримечательностях городов, музеях, театрах, местах отдыха, видных представителях татарского народа.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести комбинированный диалог или диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях общения объемом не менее 10-11 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными

и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объемом не менее 10-11 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 10-11 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом до 250-300 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания, составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (объем сообщения - до 80 слов), выполнять письменные творческие задания;

вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о рационе здорового питания), аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек, вести диалог-обмен мнениями об управлении собственными эмоциями;

вести диалог-расспрос о достижениях в интересующих областях науки и техники, вести диалог-обмен мнениями об использовании новых информационных технологий в разных областях жизни, вести комбинированный диалог о мире онлайн-общения;

вести комбинированный диалог о проблемах выбора профессии, о востребованных профессиях, об учебных заведениях, аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии;

вести комбинированный диалог о достижениях в области экономики, культуры, спорта, сообщать о выдающихся представителях культуры и искусства татарского народа, вести комбинированный диалог о защитниках Отечества, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах, о праздновании Дня Победы в родном городе (селе), о чествовании ветеранов Великой Отечественной войны.

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Методические пособия

1. Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Күңелле татар теле / Занимательный татарский язык». 5-9 классы (для изучающих татарский язык на основе концепции коммуникативной технологии Е. И. Пассова). Авторы учебников: Хайдарова Р. З., Галиева Н. Г., Ахметзянова Г. М., Гиниятуллина Л. А.

2. Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Татарский язык». 5-9 классы (для изучающих татарский язык как государственный язык РТ). Автор: Фатхуллова К. С.

3. Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Сэлам». 5-9 классы (для изучающих татарский язык как государственный язык РТ). Авторы: Бахтиев Р. Ф.

Методические пособия

4. Нигматуллина Р. Р. Татар теле өйрәнүчеләргә. Кагыйдәләр һәм күнегүләр. Изучающим татарский язык. Правила и упражнения. – Казань, 2015.

5. Фаттахова Р. Ф. Практический татарский язык: методическое пособие для изучающих татарский язык. – Казань, 2012.

6. Фатхуллова К. С., Юсупова А. Ш., Денмухаметова Э. Н. Татарча сөйләшк. Давайте говорить по-татарски. – Казань, 2015.

7. Хайдарова Р. З. Нравственный потенциал учебника татарского языка для русскоязычных учащихся. // "Фән һәм мәктәп" / "Наука и школа", № 2, 2000.

8. Хайдарова Р. З. Проблемы технологизации учебно-воспитательного процесса. // "Мәгариф", № 9-10, 2005.

9. Хайдарова Р. З. Проблемы повышения качества обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. В книге: Социолингвистические проблемы функционирования государственных языков Республики Татарстан: сборник научных статей – Казань, 2007.

10. Хайдарова Р. З., Проблемы обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. "Фән һәм мәктәп". / "Наука и школа", № 9, 2014.

11. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Мин татарча сөйләшәм. Я говорю по-татарски. – 1-4 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. Авторы-составители: – Н. Челны, 2019.

12. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Мин татарча сөйләшәм. Я говорю по-татарски. – 5-9 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. – Н. Челны, 2019.

13. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Методическое пособие для учителей родного языка «Рус телле балаларның "Татар теле" предметы буенча сөйләшә белү күрсәткечләре һәм аларны тикшерү биремнәре». – Казань, 2020.

14. Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Иллюстрированный тематический русско-татарский словарь. – Казань, 2017.

Информационные ресурсы

15. Детская мультимедийная библиотека // URL: <http://xn--80aab5b.xn--p1ai/>

16. Методическая копилка учителей татарского языка // URL: <https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm>

17. Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: <http://tatarschool.ru/>

18. Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: <https://anatele.ef.com/>

19. «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru/>

20. Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/>

21. Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/>

22. УМК «Күңелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/tatar-tele> - электронные учебники серии "Күңелле татар теле"; <http://tatarschool.ru/media> - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле»

23. УМК «Сэлам» // URL: <http://selam.tatar/>

24. Учим татарский с Ак бүре // URL: <http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure>

25. Центр татарской литературы // URL: <https://tatkniga.ru/>

26. Электронный русско-татарский словарь // URL: <http://ganiev.org/>

27. Электронный словарь татарского языка // URL: <http://syzlek.ru/>

28. Шаян Т. В // URL: <https://shayantv.ru/>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 5 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы	
1.	Без мәктәптә. / Мы в школе (“Мир вокруг меня”, «Моя Родина”)	25	1	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
2.	Мин – өйдә булышчы. / Я дома помощник (“Мир моего «я») (“Мир моих увлечений”)	28	1	2	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
3.	Дуслар белән күнелле. / С друзьями весело (“Мир вокруг меня”, “Мир моего «я»)	22	1	2	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
4.	Минем туган жирем. Моя родная земля («Моя Родина”)	27	1	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
	Всего	102	4	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
		Всего	Контр ольны е работ ы	Пр акт иче ски е раб от ы		
1.	Без мәктәптә. / Мы в школе (“Мир вокруг меня”, «Моя Родина”). 25 ч. Государственный гимн Российской Федерации, Гимн Республики Татарстан	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
2.	1 сентября - День знаний	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
3.	Поздравление, комплимент.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
4.	Лексика по теме "Учебные принадлежности".	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
5.	"Учебные принадлежности". Использование	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5

	конструкции "... каян алам, кая салам"					
6.	Лексико-грамматический материал по тексту «Бүген 1 сентябрь» / «Сегодня 1 сентября»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
7.	Работа над текстом «Сегодня 1 сентября»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
8.	Изменение имен существительных по принадлежности в единственном числе	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
9.	Закрепление лексико-грамматического материала Имена существительные с окончаниями принадлежности в местно-временном падеже	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
10.	Изменение имен существительных по принадлежности во множественном числе	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
11.	Г. Тукай «Кызыклы шәкерт». Повелительное наклонение глагола	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
12.	Закрепление лексико-грамматического материала Желательное наклонение глагола	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
13.	Закрепление лексико-грамматического материала. Правила этикета.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
14.	Закрепление лексико-грамматического материала. Правила этикета. Выражение просьбы.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
15.	Лексико-грамматический материал по стихотворению Х. Шабанова "Китап" / «Книга»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
16.	Работа над текстом Х. Шабанова "Китап"/«Книга»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
17.	Спряжение глаголов настоящего времени	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
18.	Закрепление лексико-грамматического материала.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
19.	Спряжение глаголов настоящего времени в отрицательной форме.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
20.	Прошедшего определенного (очевидного) время глаголов. Лексико-грамматический материал по тексту «Олег получил двойку»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5

21.	Работа над текстом «Олег получил двойку»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
22.	Закрепление лексико-грамматического материала по тексту «Олег получил двойку»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
23.	Р.р. Хороший ученик	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
24.	Повторение по теме «Мы в школе»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
25.	Контрольная работа	1	1			
26.	Мин – өйдә булышчы. / Я дома помощник (“Мир моего «я», “Мир моих увлечений”). 28 ч. Лексико-грамматический материал по тексту «Рустем», работа над текстом	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
27.	Лексико-грамматический материал по теме «Который час?»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
28.	Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Который час?»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
29.	Лексико-грамматический материал по теме «Домашние обязанности»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
30.	Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Домашние обязанности»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
31.	Спряжение глаголов прошедшего определенного времени	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
32.	Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Домашние дела». Слова одобрения.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
33.	Лексико-грамматический материал по текстам «Расим», «Ильнур».	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
34.	Работа над текстами «Расим», «Ильнур».	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
35.	Вводные слова. Работа над текстами «Расим», «Ильнур».	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
36.	Р.р. изменение содержания текстов «Расим», «Ильнур»	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
37.	Инфинитив.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
38.	Использование инфинитива в речи. Выполнение упражнений.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
39.	Лексико-грамматический материал по тексту «Когда мама пришла с работы».	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5

	Выражения одобрения					
40.	Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Домашние дела». Комплименты	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
41.	Лексико-грамматический материал по тексту «Мама готовит ужин»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
42.	Работа над текстом «Мама готовит ужин»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
43.	Работа над текстом «Мама готовит ужин». Какой же человек Расим?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
44.	Выполнение заданий по заданным ситуациям	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
45.	Структура «Кто? Кому? Что делать помогает?»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
46.	Р.р. «Мама, я хочу тебе помочь».	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
47.	Лексико-грамматический материал по рассказу Ю.Ермолаева «Два пирожных»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
48.	Работа над рассказом Ю.Ермолаева «Два пирожных»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
49.	Выражение своего мнения. Вводные слова. Беседа о Наташе и Оле. Инсценировка собственных рассказов.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
50.	Татарская народная сказка «Тавык, тычкан һәм көртлек»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
51.	Работа над текстом сказки «Тавык, тычкан һәм көртлек»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
52.	Прошедшее неопределенное время. Повторение темы.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
53.	Контрольная работа	1	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
54.	Дуслар белән күңелле. / С друзьями весело (“Мир вокруг меня”, “Мир моего «я»). 22 ч. Друзья.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
55.	Мой друг. Рассказ о друге по заданному плану	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
56.	Степени прилагательных. Выполнение упражнений.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
57.	Степени прилагательных. Игра «Кто это?»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
58.	Лексико-грамматический материал по рассказу «Язгы каникул»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
59.	Работа над текстом «Язгы каникул»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5

60.	Выражение просьбы. Закрепление лексико-грамматического материала «Язгы каникул»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
61.	Составление диалогов по заданным ситуациям.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
62.	Р.р. Пересказ текста «Язгы каникул» по плану.	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
63.	Правила общения по телефону	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
64.	Приглашение на день рождения по телефону.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
65.	Названия продуктов.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
66.	В продуктовом магазине.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
67.	Склонение имен прилагательных по падежам.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
68.	Лексико-грамматический материал по тексту «Скоро день рождения»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
69.	В гостях у Ляйсан	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
70.	Лексико-грамматический материал по теме «Что готовим сегодня?»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
71.	Закрепление материала по теме «Что готовим сегодня?»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
72.	Р.р. Поздравление с днем рождения.	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
73.	Послеложные слова. Лексико-грамматический материал по тексту «За столом»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
74.	Работа над текстом «Табын янында». Повторение.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
75.	Контрольная работа.	1		1		
76.	Минем туган жирем. Моя родная земля («Моя Родина») Мы живем в России.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
77.	Территория Республики Татарстан.	1				https://tatturk.tatarstan.ru/abouttr
78.	Города Татарстана	1				https://fishki.net/3727901-25-glavnyh-gorodov-tatarstana.html
79.	Я по национальности русский, а ты? Составление диалогов.	1				https://nauka.club/okruzhayushchiy-mir/obzor-narodov-naselnyayushchikh-respubliki-tatarstan.html
80.	Лексико-грамматический материал по теме «Казань - столица Татарстана.»	1				https://ecoportal.info/priroda-tatarstana/
81.	Мой родной город/Мое родное село	1				https://www.google.ru/travel/entity/ky/Chg168_jlInnj_XkARoL12cvMXcwaHo0dHkQBA/photos?sa=X&is=CAESABoECglaACoECgAaAA
82.	Р.р Достопримечательности моего города/ села	1		1		https://www.google.ru/travel/entity/ky/Chg168_jlInnj_XkARoL12cvMXcwaHo0dHkQBA/photos?sa=X&is=CAESABoECglaACoECgAaAA
83.	Путешествие. Где ты был?/ Кайда булдың?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
84.	Растительный мир	1				https://ecoportal.info/priroda-tatarstana/

	Татарстана					
85.	Животный мир Татарстана	1				https://ecoportal.info/p/riroda-tatarstana/
86.	Лексико-грамматический материал по теме Мой четвероногий друг	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
87.	Описание животного	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
88.	Склонение личных местоимений по падежам. Лексико-грамматический материал по тексту «Умный Акбай»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
89.	Работа над текстом «Умный Акбай»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
90.	Казань – спортивная столица. Виды спорта.	1				https://ecoportal.info/p/riroda-tatarstana/
91.	Лексико-грамматический материал по теме «Что болит?»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
92.	Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Что болит?»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
93.	Лексико-грамматический материал по теме «Мы любим спорт»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
94.	Р.р. «Мы любим спорт»	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
95.	Работа над текстом стихотворения Б. Мотыйгуллина «Будем здоровы»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
96.	Повторение изученного	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
97.	Промежуточная аттестация Контрольный тест /ВГО	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
98.	Работа над ошибками	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
99.	Татарские национальные игры	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
100.	Лексико-грамматический материал по теме «Праздник Сабантуй»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
101.	Повторение изученного	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5
102.	Повторение изученного. Подведение итогов.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 6 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Мир моего «Я»	25	1	2	http://tatarscho

	Помощь родителям. Общение с друзьями. Описание внешности и характера человека				ol.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
2.	Мир вокруг меня Школьная жизнь. Книга – источник знаний. Мир Интернета	25	1	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
3.	Мир моих увлечений Наши увлечения. Здоровье и спорт. Посещение кружков. Экскурсии. Поездки. Походы. Виды отдыха	25	1	2	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
4.	Моя Родина Дружба народов Татарстана. Достопримечательности Казани. Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки)	27	1	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6
		102	4	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 6 класса

№	Тема урока	Количество часов	Дата изуч	Виды, формы
---	------------	------------------	-----------	-------------

		все го	конт роль ные рабо ты	пра кти - чес кие рабо ты	е- ния	контроля
	Яңа уҡу елы башлана./ Начинается новый учебный год/	28				
1.	Повторение прошлого в 5 классе. Формы поздравления.	1				Устный опрос
2	Мы готовимся к школе. Конструкция “ Инфинитив+ можно (возможно)".					Устный опрос
3	Склонение существительных по принадлежности .					Устный опрос
4	Учебные пособия, содержание их в порядке. Наличие, отсутствие учебных пособий.					Устный опрос
5	Развитие монологической речи на тему” Книга – источник знаний".					Устный опрос
6	Склонение имён существительных по принадлежности.					Практичес- кая работа
7	Моя школа. Развитие речи.					Устный

						опрос
8	Лексико –грамматический материал в тексте “Сколько лет книге?”.					Устный опрос
9	Лексико-грамматический материал в тексте “Сколько лет книге?”					Устный опрос
10	Производные окончания –чы/-че в тексте “Каюм Насыйри-великий ученый”					Устный опрос
11	Употребление распространённых и нераспространённых предложений в тексте”Каюм Насыйри- великий учёный”					Устный опрос
12	Мир книг, библиотека. Бережное отношение книгам.					Устный опрос
13	Употребление конструкций вопросительных предложений в диалоге “Мы в библиотеке”.					Устный опрос
14	Использование послелогов в речи.					Устный опрос
15	Употребление послелогов в диалоге “Любимая книга”.					Устный опрос
16	Проект “ Мы в библиотеке”.					Устный опрос
17	Советы для бережного сохранения					Устный

	учебных принадлежностей.					опрос
18	Развитие монологической речи по теме “Моя школа”.					Практическая работа
19	Повторение по разделу “Школьная жизнь”					Устный опрос
20	Проверочная работа по разделу “Школьная жизнь”					Контрольная работа
21	Работа над ошибками. Развитие связной речи по теме “В школе”.					Устный опрос
22	Развитие связной речи по теме “В библиотеке”.					Устный опрос
23	Развитие монологической речи по теме “Мои любимые предметы”.					Устный опрос
24	Проверка навыков общения через ситуативных упражнений.					Практическая работа
25 26	Количественные и порядковые числительные.					Устный опрос
27 28	Лексический материал к тексту «Почему плачет дневник?»					Устный опрос
	Без – булышчылар. /Мы-помощники /					

29 30	Употребление конструкции “глагол настоящего времени 1 лица ед.ч. изъявительного наклонение+ знаю”при построении монологической речи по теме “Мы помогаем маме”.					Устный опрос
31	Употребление конструкции “повелительное наклонение+эле” при построении диалога по теме “Мы помогаем маме”.					Устный опрос
32	Отрицательная форма условного наклонения					Устный опрос
33	Склонение глагола условного наклонения по лицам и числам и правильное употребление в речи.					Устный опрос
34	Употребление степени прилагательных в речи.					Устный опрос
35	Лексико - грамматический материал в тексте “Почему Ахмет плакал?”					Устный опрос
36	Употребление конструкции “глагол настоящего времени 3 лица ед.ч. изъявительного наклонение+ может” в речи.					Устный опрос
37	Лексико - грамматический материал в тексте “Что может делать Супермалай?”					Устный опрос
	Форма желательного наклонения: конструкция “инфинитив+ хочу”					Устный опрос

39	Лексико-грамматический материал в тексте “Сыновья”.					Устный опрос
40	Работа над текстом “Сыновья”.					Устный опрос
41	Повторение конструкций “глагол настоящего времени 3 лица ед.ч. изъявительного наклонение+ знаю”при рассказе о домашних поручений.					Устный опрос
42	Стихотворение Р. Миннуллина “Мама нужна”.					Устный опрос
43	Проверочная работа.					Контрольная работа
44	Работа над ошибками. Я – супермальчик (супердевочка) - составление рассказа.					Устный опрос
45	Развитие монологической речи по теме “Как я помогаю маме”.					Устный опрос
46	Проверка навыков общения через ситуативных упражнений.			1		Практическая работа
47	Повторение .	1				Устный опрос
	Дуслар белән күнелле. /С друзьями	26				

	веселее /					
48	Лексика по тема “Мой верный друг”. Каким бывает верный друг?	1				Устный опрос
49 50	Спряжение глагола очевидного прошедшего времени изъявительного наклонения по лицам и числам.	2				Устный опрос
51	Работа над текстом “Друзья на дискотеке”.	1				Устный опрос
52	Формы просьбы и разрешения: конструкции пойду уж, пойду-ка.	1				Устный опрос
53	Формы желания: конструкция хочу пить.	1				Устный опрос
53	Определенное будущее время изъявительного наклонения.	1				Устный опрос
54	Спряжение глаголов определенного будущего времени изъявительного наклонения.	1				Устный опрос
55	Формы запроса разрешения. Запрос разрешения- нужное дело.	1				Устный опрос
56 - 57	Работа над текстом “Зэнгэр яфраклар”	2				Устный опрос

58	Лексико-грамматический материал по рассказу “Зэнгэр яфрактар”.	1				Устный опрос
59	Прилагательные, раскрывающие характерные качества.	1				Устный опрос
60	Стихотворение Ш. Галиева “Мин”.	1				Устный опрос
61 - 62	Лексико-грамматический материал по рассказу “На дне рождения”.	2				Устный опрос
63	Развитие диалогической речи по теме « Любимые салаты».	1				Устный опрос
64	“Накрываем стол”.					Устный опрос
65	Монологическая речь на тему «Вместе будет весело».	1				Устный опрос
66	Развитие диалогической речи по теме «Любимые занятия».			1		Устный опрос
67	Диалогическая речь «Мой друг»	1				Устный опрос
68	Развитие связной речи по теме “Мои друзья”.	1				Устный опрос

69	Казань- столица Татарстана.Музеи, театры.		1			Контрольная работа
70	Повторение.	1				Устный опрос
71	Понятия “Родная страна, родная земля”	1				Устный опрос
72	Склонения имен существительных по падежам, которые имеют окончания принадлежности.	1				Устный опрос
73	Текст «Гости из Англии»	1				Устный опрос
74	Наречие место,времени,образа действия. Употребления группы наречий в речи. “Мы рассказываем рассказ”	1				Устный опрос
	Туган жирем – Татарстан./“Моя Родина”/	16				
75	Национальности, которые живут в Татарстане . “На каком языке мы разговариваем?” Дружба народов.	1				Устный опрос
76	Лексико-грамматический материал по теме «Татарстан- родная земля»	1				Устный опрос

77	Рассказываем о природе Татарстана.	1				Устный опрос
78	Контрольная работа.	1				Устный опрос
79	Театр Г. Камала. Мы идем в театр.Выдающиеся представители татарского искусства					Устный опрос
80	Лексико-грамматический материал по теме «Природа».	1				Устный опрос
81	Спряжение глагола очевидного будущего времени изъявительного наклонения по лицам и числам.	1				Устный опрос
82	Употребления глаголов очевидного будущего времени изъявительного наклонения в речи.	1				Устный опрос
83	Мир птиц. “Птицы которые живут у нас” “Колибри- самая маленькая птица	1				Устный опрос
84	Лексико-грамматический материал по теме «Мир диких зверей»	1				Устный опрос
85	Мир животных. “Мы рассказываем о животных”	1				Устный опрос
86	“Мои четвероногие друзья”	1		1		Практичес-

						кая работа
	Сэламэт тэндэ – сэламэт акыл /В здоровом теле –здоровый дух /.	13				
87	Виды спорта. Конструкция «инфинитив+ люблю(хочу)	1				Устный опрос
88	Занятие спортом. “Я хочу стать футболистом”.	1				Устный опрос
89	Имя действия.	1				Устный опрос
90	“Если не хочешь часто болеть...”	1				Устный опрос
91	Части тела. “У врача”	1				Устный опрос
92	Конструкция “Инфинитив + надо” .	1				Устный опрос
93	Промежуточная аттестация. Контрольный тест / ВГО		1			Контрольная работа
94	Работа над ошибками .Развитие монологической речи на тему “Будь здоров”.	1				Устный опрос
95	Инфинитив.	1				Устный

						опрос
96	Аудирование. «Отдых с друзьями»	1				Устный опрос
97	Стихотворение «Илдус и вирус»	1				Устный опрос
98	Правила дорожного движения.	1				Устный опрос
99	Беседуем о правилах дорожного движения.	1				Устный опрос
10 0	«Светофор – мой друг».	1				Устный опрос
10 1	“Будь осторожен на дорогах!” Советы пешеходам”.	1				Устный опрос
10 2	Обобщающий урок	1				Устный опрос

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
для 7 класса

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные
---	-----------------------------	------------------	-------------

п/п	программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	(цифровые) образовательные ресурсы
1.	Белем һәм тормыш./ Знания и жизнь (“Мир вокруг меня»)	26	1	2	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
2.	Без бергә ял итәбез. / Мы отдыхаем вместе (Мир моих увлечений)	25	1	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
3.	Өлкәннәр һәм кечкенәләр / Старшие и мы (Мир моего «я»)	27	1	2	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
4.	Без Татарстанда яшибез. / Мы живем в Татарстане (“Моя Родина”)	24	1	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
		102	4	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Белем һәм тормыш./ Знания и жизнь (“Мир вокруг меня») (26 ч.) День знания в школе.	1				http://ganiev.org/
2.	Имена прилагательные образованные с помощью окончаний –лы/-ле	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
3.	Описание погоды. Образование имен прилагательных					
4.	Мой летний отдых. Повторение имен существительных в предложном падеже.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
5.	Летний отдых. Повторение глаголов повелительного и изъявительного наклонения.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
6.	Мои одноклассники. Деепричастия в	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7

	татарском языке.					ru/tatar-tele/tatar-tele-7
7.	Мои одноклассники. Формы деепричастий.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
8.	Наш класс. Повторение форм деепричастий.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
9.	Выпускники первой гимназии Казани	1				
10.	Школьная жизнь. Повторение глаголов настоящего и прошедшего времени изъявительного наклонения.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
11.	Расписание уроков. Именные словосочетания.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
12.	После уроков. Спряжение глаголов повелительного наклонения.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
13.	“Самат”. Повторение форм глаголов.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
14.	В библиотеке. Наречия. Разряды наречий.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
15.	Р.Р. Любимая книга.	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
16.	Лексико-грамматический материал по теме “Дневник – твоё зеркало”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
17.	Дневник – документ, дневник – зеркало. Имена прилагательные, обозначающие характер.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
18.	Дневник – документ, дневник – зеркало. Закрепление новой лексики	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
19.	Хороший ученик. Разряды наречий.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
20.	Необходимые качества для хорошей учебы. Использование конструкции “...ганга күрә” в разговорной речи	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
21.	Хороший ли я ученик?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
22.	Р.Р. Мой одноклассник - хороший	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7

	ученик?					ru/tatar-tele/tatar-tele-7
23.	Совет. Повторение глаголов в повелительном наклонении. / Киңэш. Боерык фиғыльларне кабатлау.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
24.	Повторение темы “Знания и жизнь”. Порядок присоединения окончаний к именам существительным.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
25.	Контрольная работа (тест) №1	1	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
26.	Работа над ошибками.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
27.	Мы отдыхаем вместе (25 ч.) Полезный отдых. Формы настоящего и прошедшего времени причастий.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
28.	Использование форм настоящего и прошедшего времени причастий в речи.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
29.	Кто как отдыхает? Форма будущего времени.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
30.	Идем в театр. Главные члены предложений	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
31.	Казань – город театров. Имя действия					http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
32.	Наш выходной день. Производные слова.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
33.	Свободное время. Тире между подлежащим и сказуемым. / Буш вакыт. Ия белән хәбәр арасында сызык.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
34.	Проводим время с пользой. Распространенные и нераспространенные предложения.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
35.	У меня мало свободного времени, потому что ... Союзы. Подчинительные союзы.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
36.	У тебя есть свободное время? Сочинительные союзы.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
37.	Р.Р. Мое свободное время	1		1		
38.	Казань – город театров. Имя действия	1				

39.	В театре	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
40.	Время проведенное впустую. Вредные привычки Положительная и отрицательная форма имени действия	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
41.	Как проводить время? Вводные слова	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
42.	Мои любимые занятия на досуге Имена существительные и имена действия	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
43.	Лексико-грамматический материал в тексте “Ошибочный шаг”. / “Ялгыш адым” эсәрендә лексик-грамматик материал.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
44.	“Ошибочный шаг”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
45.	Наши положительные качества.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
46.	Наши положительные качества. Здоровый образ жизни	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
47.	Мои ровестники.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
48.	“Подъезд нашего дома” Аффиксы принадлежности имен существительных	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
49.	Работа с текстом стихотворения Р. Миннуллина “Записи в нашем подъезде”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
50.	Повторение темы “Мы отдыхаем вместе”. / “Без бергә ял итәбез” темасын кабатлау.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
51.	Контрольная работа № 2 “ Мы отдыхаем вместе” / “Без бергә ял итәбез” темасы буенча контроль эш	1	1			
52.	Работа над ошибками	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
53.	Старшие и мы. (27 ч.) Слова, обозначающие родственные отношения	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7

54.	Моя семья	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
55.	Взаимоотношения старших и младших в семье.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
56.	Дедушка (бабушка) – мой советник. Главные члены предложения и определение.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
57.	Работа над текстом “Как нужно?”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
58.	Составление диалога по речевым ситуациям	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
59.	“Друг-другу помогаем”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
60.	Работа над текстом “Друг-другу помогаем”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
61.	Помогать друг-другу – круто!	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
62.	Имя действия. Отличие от русского языка	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
63.	Спряжение по падежам имени действия. Использование имен действий в разговорной речи.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
64.	Мы помогаем родителям	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
65.	Р.Р. Мы помогаем родителям	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
66.	“Родители – самые главные люди”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
67.	Родителей надо почитать	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
68.	Текст “Модно ли быть воспитанным?”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
69.	Правила общения “Модно ли быть	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7

	воспитанным?”					ru/tatar-tele/tatar-tele-7
70.	Работа над текстом “Модно ли быть воспитанным?”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
71.	“Может ли ошибиться воспитанный человек?”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
72.	Работа над текстом “Может ли ошибиться воспитанный человек?”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
73.	Еще раз спасибо.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
74.	Будем вежливыми. Правила этикета	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
75.	Семейные традиции. Семейные праздники	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
76.	Р. Р. Семейные праздники. Поздравление.	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
77.	Повторение темы “Старшие и мы”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
78.	Контрольная работа №3 “Старшие и мы.”	1	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
79.	Работа над ошибками	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
80.	Мы живем в Татарстане (24 ч.) Лексический материал по теме “Моя родина – Татарстан”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
81.	Текст “Почему Родина так дорога?”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
82.	Работа над текстом “Почему Родина так дорога?”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
83.	Географическое расположение, климат Татарстана.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
84.	Природа Татарстана. Повторение форм выражения желания	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7

						tele-7
85.	Природные богатства Татарстана	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
86.	Животные и птицы.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
87.	Зеленая аптека	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
88.	Бережное отношение к природе.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
89.	Мой родной край. Форма выражения цели.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
90.	Моя малая родина. Форма выражения цели.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
91.	Р.Р Моя малая родина.			1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
92.	Казань – столица Татарстана	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
93.	Путешествие по Татарстану.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
94.	Достопримечательности республики	1				https://tripplanet.ru/dostoprimechatelnosti-tatarstana/
95.	Выдающиеся представители татарского народа (писатели и поэты, деятели культуры)	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
96.	Выдающиеся представители татарского народа (писатели и поэты, деятели культуры)	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
97.	Моя республика.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
98.	Мы гордимся своей родиной. Повторение.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
99.	Промежуточная аттестация. Контрольный тест / ВГО		1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7

100.	Работа над ошибками	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
101.	Повторение изученного.Перевод предложений	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
102.	Обобщенное повторение изученного. Подведение итогов.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7

для 8 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы	
1.	Мир моего «Я» Помощь родителям. Общение с друзьями. Описание внешности и характера человека	25	1	2	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
2.	Мир вокруг меня Школьная жизнь. Книга – источник знаний. Мир Интернета	25	1	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
3.	Мир моих увлечений Наши увлечения. Здоровье и спорт. Посещение кружков. Экскурсии. Поездки. Походы. Виды отдыха	25	1	2	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
4.	Моя Родина Дружба народов Татарстана. Достопримечательности Казани. Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки)	27	1	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
		102	4	6	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
для 8 класса**

№	Тема урока, содержание	Количество часов			Дат а изу чен ия	Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы
		Всего	Кон тро льн ые рабо ты	Прак тиче ские рабо ты		
	Күп укыган күп белер/ Школьная жизнь.	26				
1	Лексический материал по теме "С новым учебным годом! Правила приветствия».	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
2	Части речи. Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
3	Развитие монологической речи по теме “Моя школа”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
4	Проверочная работа.			1		

5	Работа над ошибками. Глаголы изъявительного наклонения.					http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
6	Глаголы изъявительного наклонения.	1				
7	Глаголы будущего времени изъявительного наклонения.	1				
8	Использование в речи глаголов изъявительного наклонения по теме “На уроке”.	1				
9	Деепричастие.	1				
10	Деепричастие.	1				
11	Лексико- грамматический материал по тексту “Успею”	1				
12	Развитие монологической речи по теме “Расписание уроков”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
13	Глаголы условного наклонения.	1				
14	Письмо другу.	1				
15	Инфинитив.	1				
16	Инфинитив.	1				
17	Лексико- грамматический материал по тексту “Успею”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
18	Повторение по разделу “Школьная жизнь”	1				
19	Повторение склоняемых глаголов.	1				
20	Повторение несклоняемых глаголов.	1				
21	Контрольная работа по разделу “Школьная жизнь”		1			
22	Работа над ошибками. Развитие связной речи по теме “В школе”.	1				
23	Развитие связной речи по теме “В библиотеке”.	1				
24	Развитие связной речи по теме “Мои любимые предметы”.	1				
25	Проверка навыков общения через ситуативных упражнений.			1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
26	Развитие диалогической речи по теме “ Школа”					
	<i>Мин һәм минем яшьташларем / Мои друзья, мои ровесники.</i>	27				

27	Словообразующие аффиксы .	1				
28	Имена прилагательные.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
29	Развитие связной речи по теме “Мои друзья”.	1				
30	Отрицательная форма глаголов условного наклонения.	1				
31	Лексико- грамматический материал по тексту “Секреты общения”.	1				
32	Развитие диалогической речи по теме «Мои друзья».	1				
33	Имена существительные со словообразующими аффиксами –лык,-лек.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
34	Вводные слова. Заимствованные слова.	1				
35	Текст “Правила вежливости”.	1				
36	Имя действия. Утвердительная и отрицательная форма глаголов имени действия.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
37	Причастие.	1				
38	Развитие монологической речи по теме “Моя школа”.	1				
39	Лексический материал текста “Хотелось победить”	1				
40	Формы причастий настоящего времени.	1				
41	Формы причастий прошедшего времени. Употребление причастий в речи.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
42	Формы причастий будущего времени.	1				
43	Закрепление форм причастий разных времен. Конструкция прилагательное+существительное	1				
44	Контрольная работа по разделу “Мин һәм минем яшьтәшләрем / Мои друзья, мои ровесники”		1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
45	Работа над ошибками. Развитие связной речи по теме “Любимый праздник”.	1				

46	“Ал кирэк, гөл кирэк, безгә нинди кыз кирэк?” тексты/ “Какая девушка нам нужна?”. Лексический материал текста.	1				
47	Виды местоимений. Личные, указательные, вопросительные, неопределенные местоимения.	1				
48.	Определительные местоимения.	1				
49	Лексико-грамматический материал по тексту “Мой цвет- зеленый.А твой?”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
50	“Музыка дөньясында” тексты. / Текст “В мире музыки”.	1				
51	Развитие монологической речи по теме “Свободное время” /”Буш вакытым”.	1				
52	Повторение по теме “Я и мои ровесники”.	1				
53	“Мин һәм минем яшьтәшләрем” темасы буенча мөстәкыйль эш. / Самостоятельная работа по теме “Я и мои ровесники”.			1		
	<i>Табигать һәм кеше / Природа и человек</i>	24				
54.	Что такое природа? Лексика по теме “Природа”.	1				
55	Развитие монологической речи по теме “ Любимое время года” / ”Яраткан ел фасылым”.	1				
56	Развитие диалогической речи по теме “ Любимое время года” / ”Яраткан ел фасылым”.	1				
57	Проверка навыков общения через ситуативных упражнений.			1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
58.	Лексико-грамматический материал по тексту “Природа”.	1				
59.	Послелог. Послеложные слова.	1				
60	Письмо другу.	1				
61.	Природа- наш окружающий мир.	1				
62.	Желательное наклонение гаголов. Употребление глаголов желательного наклонения в речи.	1				
63	Желательное наклонение гаголов.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8

	Употребление глаголов желательного наклонения в речи.					
64.	Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы.	1				
65.	Лексико-грамматический материал текста “Лес- близкий друг человека”	1				
66	Развитие монологической речи по теме “Свободное время” /”Буш вакытым”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
67	БСУ. “Без табигатьне саклыйбыз”. / РР. Мы охраняем лес.	1				
68.	Ясалышлары буенча исемнәрнең төрләре. / Основные словообразовательные модели татарского языка: сложные, составные, парные слова	1				
69.	Ясалышлары буенча исемнәрнең төрләре. Сүзлек диктанты. / Основные словообразовательные модели татарского языка: сложные, составные, парные слова			1		
70.	Сыйфат дәрәжәләрен кабатлау. / Повторение степеней прилагательных.	1				
71.	“И ямьле дә соң дөнья!» текстындагы лексик-грамматик материал. / Лексико-грамматический материал по тексту “Как красив этот мир!”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
72 *	БСУ. Сочинение. “Минем яраткан ел фасылым”. / Развитие речи. Сочинение “Мое любимое время года”			1		
73	“Табигать һәм без” текстына караган лексик-грамматик материал. “Туган ягыбыз табигате”. / Лексико-грамматический материал по теме “Природа и мы”	1				
74	“Табигать һәм кеше” бүлеге буенча кабатлау. / Повторение по разделу “Природа и человек”	1				
75	“Табигать һәм кеше” бүлеге буенча контроль эш. / Контрольная работа по разделу “Природа и человек”		1			
76	Работа над ошибками. Повторение по разделу “Природа и человек”	1				
	<i>Туган җирем-Татарстан/ Татарстан- край родной</i>	25				

77	Стихотворение И.Юзеева “Мой Татарстан”. Лексико-грамматический материал по стихотворению.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
78	БСҮ.”Минем туган ягым” / РР ”Мой родной край”.	1				
79	“Казан – борынгы шәһәр” текстындагы лексико-грамматик материал. / Лексико-грамматический материал по тексту “Казань-древний город”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
80	Развитие монологической речи по теме “Казань - столица Татарстана”.	1				
81	БСҮ. “Казан- музейлар шәһәре” / РР.”Казань-город музеев”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
82	Развитие диалогической речи по теме “Татарстан”.	1				
83	Лексико-грамматический материал по тексту “Казань- спортивный город”.	1				
84	Лексико-грамматический материал по тексту “Казань- гостеприемный город”.	1				
85	Беседа “Моя любимая музыка”.	1				
86	Сан төркемчәләрен кабатлау. / Повторение имен числительных.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
87	Лексико-грамматический материал по тексту“Башня Сююмбике”	1				
88	Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнешен кабатлау. / Повторение склонения имен существительных с аффиксами принадлежности по падежам.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
89	Аваз ияртемнәре. / Звукоподражаемые слова	1				
90	Ымлыклар. / Междометия.	1				
91	Повторение по разделу “Татарстан- край родной”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8

92	Промежуточная аттестация. Контрольный тест / ВГО		1			
93	Работа над ошибками. Склонение существительных.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
94	Повторение глагольных форм.	1				
95.	Грамматик материалны кабатлау. / Повторение.	1				
96	“Мои друзья.”/ “Дусларым”.Составление рассказа.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
97	Письмо другу.					http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
98	Повторения по теме “Родная земля – Татарстан”.	1				
99	Письмо другу.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
100	Повторение.	1				
101	Повторение.	1				
102	Обобщающее повторение за год.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Конт роль ные работ ы	Прак тичес кие работ ы		
103.	Без Татарстанда яшибез. – Мы живем в Татарстане (“Моя Родина”, “Мир вокруг меня”) Лексико-грамматический материал на тему “Родной край-Татарстан”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
104.	"Почему родной край близок?" Выполнение упражнений.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
105.	Географическое положение, климат, Татарстана.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
106.	Природные богатства Татарстана.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
107.	Лексико-грамматический материал на тему “Татарстан – республика “черного золота”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
108.	Работа над текстом “Татарстан – республика “черного	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9

	золота”					ar-tele/tatar-tele-9
109.	Лексико-грамматический материал по тексту “Экономическое развитие Татарстана”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
110.	Работа над текстом “Экономическое развитие Татарстана”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
111.	Р.р. Я люблю тебя, Татарстан!	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
112.	Первые татарские книги. Выполнение упражнений	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
113.	Работа с лексико-грамматическим материалом на тему “Искусство”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
114.	Лексико-грамматический материал по тексту “В мире искусства”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
115.	Работа над текстом “В мире искусства” Артисты	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
116.	Работа над текстом “В мире искусства”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
117.	Беседа о деятелях искусства Татарстана	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
118.	Лексико-грамматический материал по тексту “Композитор А.Ключарёв”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
119.	Работа над текстом “Композитор А.Ключарёв”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
120.	Лексико-грамматический материал по тексту “Выдающийся художник Х.Якупов”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
121.	Работа над текстом “Выдающийся художник Х.Якупов.”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
122.	Р.р. Беседа о картине Х. Якупова “Перед судом”	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
123.	Лексико-грамматический материал по тексту “Наша землячка София Гобайдуллина”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
124.	“Наша землячка София Гобайдуллина” работа над текстом	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
125.	Составление диалогов по заданным ситуациям					
126.	Лексико-грамматический материал по тексту “Театр сэнгате “ – “Театральное искусство”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
127.	Работа над текстом “Театральное искусство”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
128.	Составление диалогов по заданным ситуациям.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
129.	Лексико-грамматический материал по теме “В мире музыки”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
130.	В мире музыки. Выполнение упражнений.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
131.	Периодическая печать Татарстана. Составление диалогов по заданным ситуациям.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
132.	Спорт в Татарстане	1				
133.	Повторение темы “Мы живем в Татарстане”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
134.	Контрольная работа	1	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/09/24/kim-po-r-z-haydarovoy-9-klass
135.	Выбор профессии	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9

	Работа над ошибками.Лексико грамматический материал по теме “Профессии”					ar-tele/tatar-tele-9
136.	Выполнение упражнений по теме “Профессии” Конструкция “Инженер булып эшли”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele-9
137.	Сложноподчиненные предложения в татарском языке	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele-9
138.	Разнообразие профессий. Выполнение речевых упражнений	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele-9
139.	Лексико грамматический материал по теме “Выбор профессии – ответственная задача”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele-9
140.	Работа над текстом “Выбор профессии – ответственная задача”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele-9
141.	Р.р. “Профессии в моей семье”	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele-9
142.	Лексико грамматический материал по теме “Рынок труда”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele-9
143.	Работа над текстом“Рынок труда”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele-9
144.	Работа над текстом“Рынок труда”. Составление диалогов.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele-9
145.	Работа над отрывком из рассказа Г. Ахунова “Хэзинэ”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele-9
146.	Выполнение грамматических упражнений.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele-9
147.	Лексико грамматический материал по стихотворению Р.Валиева “Гумар и профессия”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele-9
148.	Работа над стихотворением Р.Валиева “Гумар и профессия”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele-9
149.	Составление диалогов по речевым ситуациям	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele-9
150.	Сложноподчиненные предложения. Выполнение упражнений	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele-9
151.	Лексико грамматический материал по тексту “Трудовой кодекс”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele-9
152.	Работа над текстом “Трудовой кодекс”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele-9
153.	Лексико грамматический материал по стихотворению Ф. Яруллина “Вы самый прекрасный человек”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele-9
154.	Работа над стихотворением Ф. Яруллина “Вы самый прекрасный человек”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele-9
155.	Р.р . Мой любимый учитель	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele-9
156.	Стихотворение “Килешләр” (“Падежи”)Выполнение упражнений	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele-9
157.	У врача. Выполнение упражнений	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele-9
158.	Перевод текста “Артур заболел”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele-9
159.	Сложноподчиненные предложения с придаточными места.Выполнение грамматических упражнений	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele-9
160.	Чтение отрывка из романа Г. Апсалямова “Белые цветы”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele-9
161.	Работа по содержанию отрывка из романа Г. Апсалямова “Белые цветы”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele-9
162.	Сложноподчиненные предложения с придаточными	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele-9

	цели					ar-tele/tatar-tele-9
163.	Лексико грамматический материал по тексту “Труду - почет”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
164.	Работа над текстом “Труду - почет”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
165.	Р.р. “Мне нравится профессия ...”	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
166.	Лексико грамматический материал по теме “Хлеб – всему голова”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
167.	Выполнение упражнений по теме “Хлеб – всему голова”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
168.	Повторение темы, подготовка к контрольной работе	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
169.	Контрольная работа	1	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/09/24/kim-po-r-z-haydarovoy-9-klass
170.	Работа над ошибками Лексико-грамматический материал по теме “Здоровье – главное богатство”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
171.	Работа над текстом “Здоровье – главное богатство”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
172.	Имя действия. Лексико грамматический материал по теме “Вред курения”					
173.	Работа над текстом “Вред курения”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
174.	Лексико грамматический материал по тексту о вреде спиртных напитков.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
175.	Работа над текстом о вреде спиртных напитков.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
176.	Конструкция “барасым килә”. Выполнение упражнений	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
177.	Работа над текстом “Белая смерть”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
178.	Что посоветуешь Гульназ?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
179.	Гаджетомания – вредная привычка.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
180.	Выполнение упражнений по речевым ситуациям	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
181.	Контрольная работа	1	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/09/24/kim-po-r-z-haydarovoy-9-klass
182.	Никто не забыт, ничто не забыто. Беседа о Великой Отечественной Войне	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
183.	Лексико грамматический материал по тексту о Героях Советского Союза	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
184.	Работа над текстом о Героях Советского Союза	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
185.	Работа с лексико-грамматическим материалом по теме “Враг будет повержен!”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
186.	Враг будет повержен! Работа с лексико-грамматическим материалом	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
187.	Текст “Дружба зародившаяся в плену” (“Әсирлектә туган дуслык”).	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9

188.	Работа над текстом “Дружба зародившаяся в плену” (“Әсирлектә туган дуслык”). Татарские писатели-фронтовики	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
189.	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме “Джалиловцы.”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
190.	Герой Советского Союза М.Сыртланова.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
191.	Подвиг М.Сыртлановой.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
192.	Лексико-грамматический материал по тексту “Подвиг героя	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
193.	Работа над текстом “Подвиг героя”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
194.	Р.р. Герои России	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
195.	День Победы	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
196.	Промежуточная аттестация. Контрольный тест / ВГО	1				
197.	Работа над ошибками.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
198.	Развитие монологической речи по теме “Любимое время года”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
199.	Проверка навыков общения через ситуативных упражнений.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
200.	Проверка навыков общения через ситуативных упражнений.	1				
99-101	Повторение изученного.Письмо другу.	3				
102-106	Использование изученных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения.	5				
107	Развитие монологической речи по теме “ Любимый праздник”.					
108	Обобщенное повторение изученного. Подведение итогов.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения урока по плану	Причина корректировки	Дата фактического проведения урока

